**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

**Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими**

**обучающимися**

Подготовила: Набокова Е.А.,

зам. директора по УВР

2018

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

***Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.***

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками:

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.

2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.

3. Если ученик получает индивидуальное задание.

4. Помощь и консультации.

5. Пересажен с последних парт к более сильному ученику.

6. Если у него проверяются все письменные работы.

7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.

8. И спросили за четверть 5-6 раз.

***Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.***

1. Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.

2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен

овладевать учащийся.

3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.

4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.

5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.

6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.

7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время.

8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

***Причины неуспеваемости учащихся.***

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.

2. Недостатки внешкольных влияний.

3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.

2. Слабое развитие познавательных процессов.

3. Слабое развитие навыков учебного труда.

4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.

5. Отрицательное отношение к учению.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении:**

\* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

\* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

\* Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

\* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

**Профилактика неуспеваемости**

***Контроль подготовленности учащихся***

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

***Изложение нового материала***

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

***Самостоятельная работа учащихся на уроке***

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

***Организация самостоятельной работы вне класса***

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

*(для учителей-предметников)*

***Журнал учёта индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема и разделы, по которым ученик имеет пробелы | Методы и формы работы | Число, месяц, год проведения занятий | Число, месяц какая тема сдается | Оценка |
|  |  |  |  |  |

 Все неуспевающие учащиеся по итогам четверти должны иметь тетради для индивидуальной работы. Учитель –предметник 1 раз в месяц должен предоставить данную тетрадь зам.директора по УВР .

*(для классных руководителей)*

**Табель учёта посещаемости и успеваемости**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 сторона

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя(период) | Кол-во пропущенных уроков | Пропущено уроков без ув.причины | Работа с родителями | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 сторона

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя(период) | Оценки по предметам |
| руссск | литератт | Англ.яз | алгебра | геометрия | информат | история | обществ | географ | физика | биология | музыка | ИЗО | технодогия | физкульт | ОБЖ | химия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На совещание по итогам четверти учителя-предметники, классные руководители готовят отчёт о работе с неуспевающими и детьми «группы риска».